

Proposta de Resolució conjunta de _ d'octubre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'habiliten, amb caràcter experimental, Unitats Educatives Terapèutiques/Hospitals de Dia Infantil i Adolescent (UET/HDIA) per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i es regula el seu funcionament per al curs escolar 2017-2018.

171006

Vivim en una societat diversa, en la qual totes les persones som diferents i úniques, però disposem dels mateixos drets i les mateixes obligacions com a ciutadans i ciutadanes. Per aquesta raó, és necessari que les administracions i els serveis públics situen com a eix central de les seues polítiques totes les actuacions que siguen possibles per fer efectiu el principi d'equitat i garantir la inclusió social de totes les persones en els diversos àmbits en què es desenvolupa la seua vida, en condicions d'igualtat i no discriminació, prestant especial atenció a aquells que s'hi troben en situació de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió, i que, per tant, requereixen una especial consideració.

L'escola és un reflex de la societat, i per tant, de la seua diversitat. Per això, també és un repte fonamental del sistema educatiu donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat i assegurar que les seues circumstàncies personals, socials, econòmiques i de diversa índole no siguen un obstacle per al seu màxim desenvolupament acadèmic, personal, afectiu, social i cívic. Educar en la diversitat és assumir que cada alumne i cada alumna té necessitats singulars, algunes de les quals requereixen mesures i suports en diferent nivell d'amplitud i intensitat, transitòriament o al llarg de tota la seua escolaritat.

Entre l'alumnat amb major risc d'exclusió s'hi troba aquell que presenta necessitats derivades de greus problemes de salut mental i que precisa respostes de major amplitud i especificitat, les quals poden comportar, entre altres, una resposta conjunta entre les administracions d'Educació i de Sanitat, que implica l'organització dels seus recursos i la posada en marxa d'actuacions integrals, coordinades, flexibles i multidisciplinàries que permeten abordar aquestes problemàtiques des de l'inici i des dels diferents àmbits, posant especial èmfasi en la prevenció, la detecció primerenca i la intervenció el més aviat possible, a fi de reduir els factors de risc, mitigar l'impacte de les possibles seqüeles i facilitar la inclusió escolar i social d'aquest alumnat.

Per a l'atenció als menors amb conductes inadaptades i amb dificultats greus d'integració en el context escolar, la Llei 12/2008, de 3 de juliol de 2008, de Protecció Integral de la Infància i l'Adolescència de la Comunitat Valenciana, preveu la creació d'unitats educativoterapèutiques per part de les conselleries competents en matèria d'educació i sanitat, que han d'actuar des d'una perspectiva integradora amb mitjans d'ajuda de caràcter especialitzat, de suport sociopedagògic i d'atenció psicoterapèutica, i planificar la seua intervenció sota dues premisses:

1. La incorporació del menor o la menor al seu grup natural o unitat de referència.
2. L'atenció adequada per a cada cas, que implique actuacions tècniques professionals específiques i el seguiment de l'evolució de cadascun dels menors, tant en el treball específic com en la dinàmica d'integració al seu grup natural i sempre en coordinació amb la seua família o tutors legals.

Des de l'àmbit educatiu, el Decret 39/2008 de 4 d'abril, sobre la convivència en els centres docents, en l'article 9 també estableix la possibilitat d'implantar, en els centres docents, unitats específiques per a atendre de forma integral l'alumnat amb trastorns permanents o temporals de la personalitat o de la conducta, que faciliten una atenció especialitzada per a la seua integració social.

Des de l'àmbit sanitari, l'Estratègia Autònoma de Salut Mental 2016-2020 inclou, entre les seues actuacions prioritàries, la implantació d'hospitals de dia infantil i adolescent per a l'atenció als menors i a les menors amb problemes greus de salut mental, així com el foment de les estratègies necessàries entre tots els agents implicats perquè puguen desenvolupar-se les intervencions de manera eficient, i que, atenent els principis del model comunitari, es garantisca una atenció transversal i multisectorial que fomenti la inclusió en els entorns comunitaris.

L'objectiu d'aquestes unitats educativoterapèutiques és que l'alumnat amb aquesta problemàtica reba l'adequada atenció integral, sanitària i educativa, que permeta la seua evolució positiva, la incorporació al centre educatiu de referència amb els suports necessaris i, en última instància, la seua inclusió social, que és el fi últim de les polítiques inclusives dutes a terme per la Generalitat Valenciana.

En base a tot això, i en virtut de les competències atribuïdes en els seus respectius reglaments orgànics i funcionals, el director general de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport,



i el director general d'Assistència Sanitària, de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, resolen Determinar la creació, amb caràcter experimental, d'Unitats Educatives Terapèutiques/Hospitals de Dia Infantil i Adolescent (UET/HDIA) per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i regular el seu funcionament per al curs 2017-2018.

ÍNDEX

- Primer. Objecte i àmbit d'aplicació
- Segon. Denominació i definició
- Tercer. Destinataris
- Quart. Finalitat i objectius
- Cinqué. Organització
- Sisé. Derivació i admissió
- Seté. Pla d'intervenció
- Huité. Transició al centre de referència
- Nové. Personal
- Desé. Formació
- Onzé. Avaluació i seguiment
- Dotzé. Protecció de dades de caràcter personal
- Tretzé. Autorització d'unitats
- Catorzé. Calendari d'aplicació

Primer. Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte d'aquesta resolució és la creació, amb caràcter experimental, d'Unitats Educatives Terapèutiques/Hospital de Dia Infantil i Adolescent (UET/HDIA) per a donar resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental que precisen, de forma temporal, tractaments intensius en un mitjà estructurat, i regular el seu funcionament per al curs 2017-2018.
2. L'àmbit d'aplicació són els centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'educació primària, educació secundària i formació professional, ubicats dins d'un radi de 30km al voltant de la UET/HDIA.

Segon. Denominació i definició

1. Les unitats específiques per a la resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental s'anomenaran Unitats Educatives Terapèutiques/Hospitals de Dia Infantil i Adolescent (UET/HDIA), considerant les denominacions adoptades en l'àmbit educatiu i en l'àmbit sanitari respectivament.
2. Aquestes unitats es conceben com a centres de recursos d'atenció integral, multiprofessional i especialitzada per a la resposta educativa i sanitària a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental per als quals les mesures i els suports generals i específics disponibles en el centre no són suficients ni adequats.

Tercer. Destinataris

1. L'alumnat susceptible de rebre suport per part de les UET/HDIA és aquell que reunisca els requisits següents:
 - a) Presentar necessitats educatives especials associades a trastorn mental greu, diagnosticat per les Unitats de Salut Mental Infantil i Adolescent (USMIA), d'acord amb les classificacions mèdiques vigents.
 - b) Cursar ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat o formació professional fins als díhuit anys o, excepcionalment, cinqué o sisé d'educació primària.
 - c) Estar matriculat en centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que estiguen ubicats dins d'un radi de 30km al voltant de la unitat.



- d) Rebre atenció i seguiment per la USMIA.
- 2. Els menors d'edats compreses entre els setze i diuuit anys que no estiguen escolaritzats i que presenten problemes greus de salut mental també podran ser beneficiaris de la intervenció en les UET/HDIA, quan la comissió coordinadora referida en l'apartat cinqué d'aquesta resolució determine que aquesta mesura és la més adient per a donar resposta a les seues necessitats. En aquest cas, l'alumnat haurà de matricular-se en un centre educatiu.
- 3. No és objecte d'atenció en la UET/HDIA l'alumnat que estiga en alguna de les situacions següents:
 - a) Discapacitat intel·lectual o deteriorament cognitiu greu.
 - b) Trastorn d'abús de substàncies com a diagnòstic principal.
 - c) Problemàtiques socials: dificultats d'adaptació escolar, absentisme, situacions de desprotecció per causa de negligència, maltractament o abandonament familiar en absència de problema mental greu o que no siguen conseqüència d'aquest.
 - d) Altres trastorns que tinguen dispositius d'atenció propis i específics.

Quart. Finalitat i objectius

- 1. La finalitat de les UET/HDIA és facilitar, amb caràcter temporal i transitori, una atenció integral, sanitària, educativa i social, a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental, per a assegurar la seua continuïtat en el procés d'aprenentatge, el desenvolupament personal, emocional, social i laboral, i aconseguir una qualitat de vida independent i plena.
- 2. Els objectius principals de les UET/HDIA són els següents:
 - a) Implementar un pla terapèutic adaptat a les necessitats de cada alumne o alumna.
 - b) Afavorir l'adquisició per part de l'alumnat de les competències i habilitats necessàries que li permeten aconseguir una adequada inclusió en el centre on està matriculat i en els diferents àmbits de desenvolupament del seu context socio-comunitari.
 - c) Minimitzar l'impacte de les possibles seqüeles del procés patològic sobre el nivell de competència personal i social, i evitar el desfasament escolar que puga derivar-se'n.
 - d) Assegurar la continuïtat del tractament sanitari i psicosocial d'aquest alumnat mentre siga necessari, dins i fora de la unitat.
 - e) Promoure la col·laboració i el suport de la família en el procés educatiu de l'alumnat, i facilitar-li les orientacions i l'acompanyament necessaris.
 - f) Garantir la transició i l'adaptació al centre de referència, en finalitzar la seua escolarització temporal en la unitat.
 - g) Donar suport, assessorament i acompanyament al professorat dels centres de referència on està escolaritzat l'alumnat d'aquestes unitats.
 - h) Avaluar i detectar bones pràctiques clíniques, educatives i organitzatives que repercutisquen en la millora de l'èxit terapèutic, l'èxit escolar i la inclusió social d'aquest alumnat, per a la seua posterior utilització i generalització a altres àmbits i entorns d'intervenció.

Cinqué. Organització

- 1. Les UET/HDIA estaran ubicades, durant el curs 2017-2018, en determinats centres públics d'educació especial i, als efectes d'intervenció i coordinació de la part clínico-terapèutica del programa, estaran adscrites als departaments de salut o a les USMIA de la zona on estiguen ubicades.
- 2. La ubicació de les unitats en centres d'educació especial es realitzarà a efectes administratius. Tot i que mantindran el mateix codi i el personal docent estarà adscrit a aquest, tindran un funcionament independent quant a personal, organització, espais i accés.
- 3. La ràtio d'aquestes unitats serà, amb caràcter general, de quinze alumnes, que podran agrupar-se de manera flexible en dos grups, tenint en compte la seua edat, circumstàncies en què s'hi troben i altres variables que els professionals de la UET/HDIA consideren. En determinades circumstàncies, podrà ampliar-se aquesta ràtio, atenent a les característiques de l'alumnat.
- 4. L'alumnat rebrà suport educatiu i sanitari en la UET/HDIA en horari lectiu coincidint amb el calendari

escolar. Fora del calendari escolar rebrà suport sanitari.

5. El personal de la UET/HDIA estarà conformat per un equip multidisciplinari, educatiu i sanitari, que treballarà de manera conjunta i coordinada.

6. Cadascuna de les UET/HDIA disposarà d'una comissió coordinadora, que serà la responsable de l'admissió, l'accés i el seguiment de l'alumnat, i de planificar la transició al centre de referència. Aquesta comissió estarà composta pel personal següent:

- a) El psiquiatre o la psiquiatra de l'equip UET/HDIA.
- b) L'orientador o orientadora de l'equip UET/HDIA.
- c) El psicòleg clínic o la psicòloga clínic de la UET/HDIA.
- d) L'inspector o la inspectora d'Educació assignat o assignada a la unitat.

7. L'equip de la UET/HDIA elegirà un o una dels seus o de les seues membres, preferentment d'entre aquells o aquelles que formen part de la comissió coordinadora referida en el punt anterior, perquè assumisca la coordinació de la unitat. La persona coordinadora serà nomenada per un període màxim de dos cursos escolars i realitzarà, sense perjuí de les activitats pròpies que haja de realitzar com a membre de l'equip, les funcions següents:

- a) Garantir les relacions de la UET/HDIA amb l'equip directiu del centre on està ubicada, amb els centres docents de referència de l'alumnat, els dispositius sanitaris i altres institucions no sanitàries implicades.
- b) Complir i fer complir les directrius i acords de funcionament de les UET/HDIA.
- c) Garantir el desenvolupament del programa terapèutic, educatiu i sanitari, assegurant una atenció integral a l'alumnat, la participació de les famílies, la formació dels professionals i la investigació.
- d) Garantir l'elaboració anual d'objectius de l'UET/HDIA i vetlar per la seua consecució.
- e) Garantir l'elaboració i remissió de dades i documents de caràcter organitzatiu, epidemiològic, de gestió i d'avaluació, tant en indicadors de procés, com de resultats, que li siguen requerits.
- f) Garantir l'elaboració i remissió de la memòria anual.
- g) Assegurar una utilització i distribució eficaç dels recursos materials i d'equipament existents en la UET/HDIA.
- h) Garantir la participació de tot el personal de la UET/HDIA en el procés de presa de decisions.
- i) Formar part de la comissió interdepartamental de seguiment de les UET/HDIA referida en l'article onze d'aquesta resolució.

Sisé. Derivació i admissió

1. La detecció de l'alumnat amb trastorns mentals greus pot realitzar-se des del centre on hi estiga escolaritzat o des de l'àmbit sanitari, l'àmbit social o per la família, quan hi haja indicadors que facen sospitar una problemàtica d'aquest tipus.

2. En qualsevol dels casos, s'ha de remetre l'alumne o l'alumna a la seua USMIA de referència perquè en realitze la valoració clínica, després de la qual, si es considera que, com a part del tractament, el o la menor és susceptible d'atenció en la UET/HDIA, remetrà la proposta a la comissió coordinadora de referència que s'indica en l'apartat cinqué d'aquesta resolució.

3. La comissió coordinadora de la UET/HDIA rebrà les sol·licituds i, després de valorar-les, emetrà un informe sobre la procedència de l'escolarització o ingrés transitori en la unitat. En el cas que no siga procedent l'escolarització en la unitat, la comissió farà la proposta d'intervenció en el centre on l'alumnat estiga escolaritzat, indicant el tipus d'actuacions més adequades, els professionals de l'àmbit educatiu, sanitari i/o social implicats, la periodicitat i la intensitat dels suports.

4. Una vegada aprovada per part de la comissió coordinadora la incorporació de l'alumne o l'alumna a la UET/HDIA, s'haurà d'iniciar, des del seu centre de referència, la tramitació del corresponent dictamen d'escolarització, que ha de comptar amb la resolució favorable de la direcció territorial d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i amb la preceptiva audiència prèvia dels seus representants legals, tot ajustant-se al procediment i al model d'informe psicopedagògic que dispose la normativa vigent.

5. L'alumnat estarà matriculat en la unitat, en la modalitat d'escolarització combinada amb el centre de

referència, fins que, a judici de la comissió coordinadora, es considere que se li pot donar l'alta i retornar al centre ordinari, on mantindrà la reserva de plaça.

Seté. Pla d'intervenció

1. A fi de planificar i coordinar les actuacions a desenvolupar en la UET/HDIA, l'equip multidisciplinari, elaborarà per a cada alumne o alumna un pla d'intervenció, que ha de tenir en consideració la informació facilitada pel centre i la USMIA de referència, el menor o la menor, la seua família i, si és el cas, altres agents implicats en l'atenció a la infància i l'adolescència. L'especialista d'orientació educativa coordinarà la part educativa del pla; l'especialista de psiquiatria o de psicologia clínica coordinarà la part terapèutica.
2. El pla d'intervenció ha d'incorporar, entre altres, les actuacions en l'àmbit educatiu, sanitari, social i familiar, així com les persones responsables del seu desenvolupament i els moments i mecanismes de coordinació dins la pròpia unitat, amb el centre de referència, els serveis de salut, els serveis socials i les famílies.
3. La part educativa del pla inclourà la proposta d'adaptació d'accés en cadascuna de les àrees i/o matèries, feta des del centre de referència, i la proposta d'actuacions per a la transició progressiva de l'alumnat al seu centre de referència.
4. A fi de donar continuïtat al procés d'aprenentatge i facilitar la posterior reincorporació al centre ordinari, es realitzaran, amb la periodicitat que siga necessària, reunions de seguiment entre el personal de la UET/HDIA i el personal del centre de referència: el tutor o la tutora, l'especialista d'orientació educativa i altre personal implicat.
5. L'avaluació curricular de l'alumnat es realitzarà conjuntament entre el professorat del centre de referència i el professorat de la UET/HDIA. Els resultats de l'avaluació es consignaran en les actes d'avaluació del seu centre educatiu en els mateixos termes que per a la resta de l'alumnat, tot considerant les seues adaptacions curriculars, i formaran part del seu expedient acadèmic.
6. Almenys una vegada al trimestre, es realitzaran reunions de seguiment de l'equip de la UET/HDIA amb la USMIA de referència de l'alumnat i l'especialista d'orientació educativa del centre de referència, en les quals podran participar també l'alumnat i la família, amb l'objecte de valorar l'evolució de l'alumne o l'alumna i proposar la seua reincorporació al centre ordinari de referència. La persona que assumisca la funció de coordinació de la unitat planificarà i coordinarà aquestes reunions.

Huité. Transició al centre de referència

1. La incorporació de l'alumnat al centre de referència es planificarà conjuntament entre els equips de la UET/HDIA i del centre educatiu, i tindrà un caràcter progressiu i flexible, a fi de facilitar la seua adaptació i la màxima participació en totes les activitats del centre. Aquest procés inclourà mesures de sensibilització i de formació en el centre i tindrà en compte l'alumnat, la família i l'entorn.
2. Excepcionalment, atenent les circumstàncies personals, la història escolar o altres variables del context, podrà proposar-se la incorporació de l'alumne o l'alumna a altre centre educatiu diferent al centre de referència, sempre que això beneficie la seua adaptació i inclusió socioeducativa.
3. Si l'alumne o l'alumna s'hi troba en un canvi d'etapa, es realitzaran tots els procediments de transició i d'orientació, coordinats des del centre de referència amb la col·laboració dels professionals educatius de la UET/HDIA.
4. Una vegada incorporat l'alumnat al centre de referència, l'especialista d'orientació educativa d'aquest centre realitzarà el seguiment educatiu i la seua USMIA de referència el seguiment sanitari. Haurà d'haver necessàriament una coordinació entre aquests dos àmbits, amb l'objecte de valorar l'eficàcia del pla d'intervenció i prendre decisions sobre la resposta educativa, sanitària i social més adequada en cada cas.

Nové. Personal

1. El personal educatiu assignat a aquestes unitats pertanyerà a la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i el personal sanitari a la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.
2. Per a l'equip educatiu, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport facilitarà el personal següent:



- a) Un mestre o una mestra especialista de pedagogia terapèutica.
- b) Un professor o una professora de l'especialitat corresponent per a impartir l'àmbit Lingüísticossal.
- c) Un professor o una professora de l'especialitat corresponent per a impartir l'àmbit Científicotecnològic.
- d) Un o una especialista d'orientació educativa.

3. La provisió d'aquest personal es realitzarà preferentment per comissió de serveis d'entre aquell que dispose de la formació i les competències necessàries per a l'exercici d'aquests llocs, que seran considerats d'especial dificultat.

4. Quan siga possible, si les circumstàncies de l'alumnat, del professorat i dels centres ho permeten, les UET/HDIA i els centres on estiguen ubicades podran compartir suports educatius personals i materials.

5. En el cas que es propose una intervenció de llarga durada en el centre ordinari que implique suport educatiu directe a l'alumnat, el qual no puga facilitar-se amb els o les professionals del centre ni de l'equip de la UET/HDIA, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, proveirà, amb caràcter itinerant i temporal, el personal necessari per a realitzar aquesta intervenció.

6. Per a l'equip sanitari, la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública facilitarà, a temps parcial, el personal següent:

- a) Un o una especialista en psiquiatria.
- b) Un o una especialista en psicologia clínica.
- c) Un o una especialista en teràpia ocupacional.
- d) Un o una especialista d'infermeria especialista en salut mental.
- e) Un o una especialista en treball social.

7. El personal educatiu de les UET/HDIA estarà adscrit al centre d'educació especial. El personal sanitari estarà adscrit al departament de salut o a la USMIA de la zona on estiga ubicada la unitat.

8. Les funcions i condicions laborals del personal assignat a aquestes unitats vindran determinades per allò que dispose la normativa vigent en relació a la seua especialitat i lloc de treball, que s'hauran de concretar, prioritzar i organitzar per tal de facilitar una resposta multiprofessional i complementària a l'alumnat. A més de les funcions pròpies de la seua especialitat, desenvoluparan les funcions següents:

- a) Participar en l'elaboració del pla i de la memòria anual de funcionament de la unitat i en l'elaboració d'informes que des de l'administració li siguen requerits.
- b) Col·laborar amb la resta de l'equip de la UET/HDIA en la planificació, disseny, implementació i avaluació del pla terapèutic individualitzat.
- c) Participar en les reunions de coordinació de l'equip, amb les famílies, amb els centres educatius, els dispositius sanitaris i altres serveis, entitats o agents implicats en l'atenció a l'alumnat escolaritzat en la UET/HDIA.
- d) Realitzar actuacions de suport a l'alumnat en situacions de crisi o altres situacions en que siga requerida la seua intervenció.
- e) Participar en la intervenció educativa i sanitària amb l'alumnat que presenta trastorns greus de salut mental i que no precise l'atenció en la UET/HDIA, així com en l'assessorament al professorat, equips docents i especialistes d'orientació educativa del seu centre de referència.
- f) Desenvolupar, de forma complementària, accions preventives o d'acompanyament en el centre de referència de l'alumnat.

Desé. Formació

1. La Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública oferirà formació als professionals de la UET/HDIA, a través dels plans de formació de l'Escola Valenciana d'Estudis de la Salut (EVES) i/o dels Departaments de salut corresponents.

2. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport facilitarà la formació necessària als professionals de l'àmbit educatiu de la UET/HDIA i dels centres educatius de referència de l'alumnat, a través del servei de Formació del Professorat.

3. Els professionals de l'equip de la UET/HDIA, conjuntament amb els dispositius sanitaris i educatius del

sector, facilitaran orientacions i assessorament als centres docents que escolaritzen alumnat amb trastorns mentals greus, mitjançant accions informatives, formatives o de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa.

Onzé. Avaluació i seguiment de les UET/HDIA

1. A fi de realitzar el seguiment de les UET/HDIA, es crearà, a proposta de les direccions generals implicades, una comissió interdepartamental que incorporarà el personal de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública implicat en la gestió de les UET/HDIA, els inspectors i les inspectores d'Educació assignats a les unitats, les persones coordinadores de cada unitat i les persones coordinadores de les dues conselleries referides en el punt 6 d'aquest apartat.
2. Les funcions de la comissió interdepartamental de seguiment són les següents:
 - a) Proposar i revisar els criteris d'organització i funcionament de les UET/HDIA.
 - b) Elaborar la proposta d'instruccions d'organització i funcionament per a cada curs escolar.
 - c) Dissenyar els indicadors d'avaluació de processos i de resultats, i el model de memòria anual.
 - d) Analitzar les dades relatives a l'alumnat i al funcionament de les UET/HDIA, i elaborar informes amb les conclusions d'aquests anàlisis.
 - e) Realitzar el seguiment i la valoració anual de les unitats, per tal d'establir les modificacions que es consideren necessàries.
 - f) Proposar la creació, supressió o modificació d'unitats.
 - g) Fomentar l'intercanvi d'experiències, la difusió de bones pràctiques i el treball en xarxa en relació a la intervenció amb l'alumnat amb problemes greus de conducta.
 - h) Qualsevol altra funció que li siga encomanada.
3. La comissió referida en l'apartat anterior es reunirà, almenys, dues vegades al llarg del curs escolar i podrà incorporar altres membres, a proposta de les direccions generals implicades.
4. En finalitzar el curs escolar, els equips de l'UET/HDIA faran una avaluació dels processos i dels resultats aconseguits a partir dels objectius i indicadors proposats, i redactaran una memòria final amb les conclusions, la qual posaran a disposició de la comissió interdepartamental de seguiment a través de la persona coordinadora de cada unitat.
5. L'inspector o la inspectora d'Educació de cadascuna de les unitats, dins l'àmbit de les seues competències, supervisarà, avaluarà i emetrà els corresponents informes en relació al funcionament de les UET/HDIA.
6. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública designaran dos persones de referència, una per cada conselleria, que assumiran la coordinació general de les UET/HDIA des de l'Administració i formaran part de la comissió interdepartamental de seguiment.

Dotzé. Protecció de dades de caràcter personal

1. En allò referent a la protecció de dades de caràcter personal serà d'aplicació la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de dades de caràcter personal i el Reial Decret 1720/2007, de 21 de desembre, pel qual s'aprova el Reglament d'eixa llei. En qualsevol cas, ha d'aplicar-se el principi de primacia de l'interés del menor, en els termes establits per la Llei 12/2008, de 3 de juliol, de Protecció Integral de la Infància i l'Adolescència de la Comunitat Valenciana.
2. Sense perjudi d'allò disposat en l'article 11 respecte a la cessió de dades, les institucions i centres sanitaris públics i privats i els professionals corresponents podran procedir al tractament de dades de caràcter personal relatives a la salut de les persones que a ells acudisquen o hagen de ser tractats en aquests, d'acord amb el que disposa la legislació estatal i autonòmica sobre salut.

Tretzé. Autorització d'unitats

1. Correspon a la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport autoritzar l'habilitació d'aquestes unitats, a proposta de la comissió interdepartamental de seguiment.
2. Per a l'autorització de les unitats es tindrà en compte, entre altres, el nombre d'alumnat i les seues

característiques, l'àmbit d'influència i les condicions del centre i de l'entorn que afavorisquen la intervenció.

3. Per al curs 2017/2018 s'autoritzen, amb caràcter experimental, les UET/HDIA ubicades en els centres educatius següents:

- 03000308 CEE públic Tomàs Llàcer, Alcoi (Alacant)
- 46016245 CEE públic Profesor Sebastián Burgos, València (València)
- 12006780 CEE públic Castell Vell, Castelló de la Plana (Castelló)

Catorzé. Calendari d'aplicació

La present resolució tindrà efectes durant el curs escolar 2017-2018.

València, _ d'octubre de 2017.- El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre. El director general d'Assistència Sanitària: Rafael Sotoca Covaleda.