

Instruccions de XXX de desembre de 2017, de la Direcció General de Política Educativa i de la Direcció General de Centres i Personal Docent per la qual es fixen els criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball docent i altres característiques, en centres de titularitat de la Generalitat que imparteixen Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i Educació Especial i per a la modificació del nombre d'unitats concertades en centres privats concertats, per al curs 2018-2019

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en el seu article 108.4 estableix que la prestació del servei públic d'educació es realitzarà a través dels centres públics i privats concertats i en l'article 109.2 indica que les Administracions educatives programaran l'oferta educativa dels ensenyaments que es declaren gratuïts, tenint en compte la programació general de l'ensenyament, les consignacions pressupostàries existents i el principi d'economia i eficiència en l'ús dels recursos públics i, com a garantia de la qualitat de l'ensenyament, una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes i les alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, prenent en consideració l'oferta existent de centres públics i privats concertats i la demanda social, i garantiran l'existència de places suficients.

La normativa bàsica, vigent i aplicable per a determinar o constituir unitats en els centres educatius on s'imparteixen ensenyaments obligatoris està fixada en l'article 157 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. D'altra banda, pel que fa a l'Educació Infantil (2n cicle) és aplicable el que determina el Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que impartisquen els ensenyaments del segon cicle de l'Educació Infantil, l'Educació Primària i l'Educació Secundària.

En relació amb els centres privats concertats caldrà ajustar-se al que disposa tant el Reial Decret 332/1992, de 3 d'abril, sobre autoritzacions de Centres docents privats, per a impartir ensenyances de règim general no universitàries (BOE 09.04.1992), modificat pel Reial Decret 131/2010 de 12 de febrer (BOE 12.03.2010), com el Reial Decret 2377/1985, de 18 de desembre, pel qual s'aprova el Reglament de Normes Bàsiques sobre Concerts Educatius (BOE 27.12.1985). A la Comunitat Valenciana, mitjançant el Decret 6/2017, de 20 de gener, del Consell, s'aprova el reglament de concerts educatius en la Comunitat Valenciana i es convoca el procés general d'accés o renovació.

El Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana.

Mitjançant el Decret 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, es modifiquen les disposicions transitòries del Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana.

La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, d'acord amb l'evolució de

l'escolarització de l'alumnat dels distints nivells i la planificació educativa realitzada, per mitjà de la publicació de distintes resolucions, ha actualitzat amb caràcter anual el catàleg d'unitats, de llocs de treball docent i d'altres característiques de les escoles d'Educació Infantil (2n cicle), dels col·legis d'Educació Primària, dels col·legis d'Educació Infantil i Primària i dels centres d'Educació Especial, de titularitat de la Generalitat Valenciana.

El dinamisme implícit en l'escolarització de l'alumnat és la premissa que motiva l'adaptació per part de l'administració educativa dels recursos necessaris per a l'oferiment del servei públic de l'Educació Infantil de Segon Cicle i de l'Educació Primària en condicions de màxima qualitat i cobertura.

En aquest context s'actualitzen d'acord amb la normativa reguladora els concerts educatius mitjançant expedients de modificació dels concerts, prèvia sol·licitud del titular del centre o d'ofici per part de l'Administració educativa.

Per tot això, és necessari dictar instruccions per a ordenar i orientar el procés de planificació d'unitats escolars que configure una oferta educativa suficient i adequada per a atendre les necessitats de cada curs escolar. Aquest procés de planificació ha d'incloure l'oferta de les places escolars, corresponents als ensenyaments declarats gratuïts de tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, tant dels centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana com dels centres docents privats concertats.

De conformitat amb el marc normatiu descrit, amb el preceptiu dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, i fent ús de les competències atribuïdes, és procedent que la Direcció General de Política Educativa, junt amb la Direcció General de Centres i Personal Docent, dicten les següents

INSTRUCCIONS

1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. Amb aquestes instruccions es regula el procediment per a realitzar les modificacions sobre les unitats, llocs de treball i altres característiques en centres de titularitat de la Generalitat en què s'imparteix Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i Educació Especial, per al curs 2018-2019.

2. Així mateix, es regula la proposta, a efectes de planificació educativa, per a la modificació del nombre d'unitats concertades en els centres docents privats concertats.

3. No són objecte de les presents instruccions els centres en què s'imparteix el primer cicle d'Educació Infantil ni les unitats de Col·legis d'Educació Infantil i Primària en què s'ha escolaritzat alumnat de dos anys segons allò previst en l'Ordre 7/2015, de 17 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les bases que han de regir la implantació d'un projecte experimental d'incorporació del nivell educatiu de 2 a 3 anys en determinats col·legis d'Educació Infantil i Primària de titularitat de la Generalitat.

4. En cada cas s'identifica en els epígrafs i graelles la tipologia dels centres a què s'apliquen.

2. Modificacions

En funció de les dades d'escolarització, de les demandes de serveis educatius, de la planificació educativa realitzada i de les sol·licituds formulades, els canvis en les unitats i altres aspectes ací recollits, es duran a terme mitjançant els corresponents expedients de modificació dels aspectes que s'especifiquen en els següents apartats i d'acord els criteris ací establits.

1. Per als centres docents de titularitat de la Generalitat, els aspectes susceptibles de possible modificació seran aquells referits a:

- Centres ordinaris: unitats i llocs escolars.
- Centres específics d'educació especial i unitats específiques en centres ordinaris: unitats i llocs.
- Centres CAES: unitats i altres aspectes.
- Col·legis rurals agrupats: unitats i altres aspectes.
- Programes d'educació plurilingüe.
- Integració i desglossament de centres.
- Canvis de denominació de centres.

2. Per als centres docents privats concertats, els aspectes susceptibles de proposta de modificació seran exclusivament els que afecten al nombre d'unitats concertades.

3. Criteris

3.1. Centres ordinaris de titularitat de la Generalitat i privats concertats: unitats

3.1.1. Aspectes generals

a) Centres complets

Un centre es considera complet quan disposa, com a mínim, d'una unitat per nivell acadèmic.

En els centres complets, amb caràcter general, el nombre màxim d'alumnat per aula serà:

CENTRES PÚBLICS I PRIVATS CONCERTATS

TAULA 1		
Nivell	Curs	Nombre màxim
Educació Infantil	3 anys	25 ⁽¹⁾
	4 anys	25 ⁽¹⁾
	5 anys	25 ⁽¹⁾
Educació Primària ⁽²⁾	Tots	30
Educació Secundària Obligatòria ⁽³⁾	1r; 2n	30

(1) Tal com queda recollit en la normativa que regula el procés d'admissió i les ràtios

màximes d'alumnes per unitat o per professor, els centres docents sostinguts amb fons públics oferiran en el segon cicle d'Educació Infantil un màxim de 25 places escolars.

D'acord amb la Disposició Final Primera del Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, en aquelles localitats que, per les seues característiques socioeducatives i demogràfiques siga aconsellable, podrà fixar per als centres públics i privats concertats una ràtio màxima d'alumnat per unitat o grup inferior a l'establida en aquest decret.

(2) Atenent a la Disposició Transitòria Tercera del Decret 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, en els centres de titularitat de la Generalitat que tinguen dos o més unitats en sisé d'Educació Primària, es podrà establir, en l'arranjament escolar del curs següent, un nombre d'unitats per a primer d'Educació Primària que permeta fixar una ràtio màxima de 25 alumnes per unitat. Això no ha de comportar variacions del nombre d'unitats d'Educació Primària ni de la plantilla del centre. A més a més, els centres hauran de disposar dels espais suficients. En el cas dels centres privats concertats, es podrà aplicar la mateixa mesura sempre que no implique variacions en el concert del centre i dispose dels espais suficients. Aquesta mesura es podrà aplicar només durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019 i sempre que les disponibilitats pressupostàries ho permeten.

(3) Escolarització provisional en centres públics d'Educació Infantil i Primària que imparteixen 1r i 2n d'ESO.

Per tant, el nombre d'unitats que es podran constituir en els diferents nivells del 2n cicle d'Educació Infantil serà:

CENTRES PÚBLICS

TAULA 2		
Educació Infantil (2n cicle)		
Nombre d'unitats	Nombre d'alumnes	
	Mínim	Màxim
2	26	50
3	51	75
4	76	100

Atenent a la disposició transitòria segona del Decret 89/2017, les possibles vacants que es produïsquen en els grups a què no els és d'aplicació la disposició transitòria primera d'aquest mateix decret, sols podran ser cobertes quan el nombre d'alumnat previst per al següent curs siga igual o inferior a la ràtio màxima fixada en els articles del 4 al 12 del DECRET 59/2016, de 13 de maig.

I en Educació Primària, el nombre d'unitats per nivell serà:

CENTRES PÚBLICS

TAULA 3		
Educació Primària		
Nombre d'unitats	Nombre d'alumnes	
	Mínim	Màxim
2	31	60
3	61	90
4	91	120
5	121	150
6	151	180

En les unitats ordinàries de **segon cicle d'educació infantil**, que per al curs 2018-2019 tindran una ràtio màxima de 25 alumnes, quan escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials amb dictamen d'escolarització i reducció de ràtio, s'aplicarà aquesta reducció d'acord amb el que estableix l'article deu de l'Orde de 16 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

CENTRES PÚBLICS

TAULA 4		
Llocs per unitat	Nombre màxim d'alumnes per unitat*	
	Amb 1 NEE	Amb 2 NEE
25	23	20

(*) Alumnat amb reducció de ràtio indicada expressament en la resolució de la Direcció Territorial d'Educació

Per a **la resta d'unitats** del centre continuaran en vigor les ràtios fixades l'article 14 de l'Ordre 19/2012, de 21 de maig, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula l'aplicació del Reial Decret Llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització del gasto públic en l'àmbit educatiu, en els centres docents no universitaris públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, segons la taula següent:

CENTRES PÚBLICS

TAULA 5		
Llocs	Nombre màxim d'alumnes per unitat*	
	Amb 1 NEE	Amb 2 NEE
30	27	23
29	27	23
28	27	23
27	27	23
26	26	23
25	25	23

(*) Alumnat amb reducció de ràtio indicada expressament en la resolució de la Direcció Territorial d'Educació.

b) Centres incomplets de titularitat de la Generalitat

Un centre es considera incomplet quan no disposa, com a mínim, d'una unitat per nivell acadèmic.

Quan s'agrupe alumnat de diferents nivells o etapes, el nombre total d'unitats estarà determinat per l'aplicació de la taula següent:

CENTRES PÚBLICS

TAULA 6				
Nombre d'alumnes / centre		Nombre d'unitats	Ràtio global alumnes / unitat	
Mínim per centre	Màxim per centre		Mínima	Màxima
5	12	1	5	12
13	26	2	6	13
27	42	3	9	14
43	60	4	10	15
61	80	5	12	16
81	102	6	13	17
103	126	7	14	18
127	152	8	15	19

Amb caràcter complementari al que s'ha assenyalat amb anterioritat, podran agrupar-se alumnes de distints nivells o etapes, en unitats mixtes, d'acord amb la taula següent:

CENTRES PÚBLICS

TAULA 7		
Nombre d'unitats	Nombre de nivells agrupats	Nombre màxim d'alumnes
1	2	20
1	3	18
1	4	16
1	5	14
1	6 o més	12

Aquesta última taula no s'aplicarà als centres catalogats com a CAES ni a aquells que s'han constituït en CRA.

Als centres incomplets que tinguen una unitat per nivell en el segon cicle d'Educació Infantil o en Educació Primària, se'ls aplicarà de manera diferenciada els criteris que corresponguen a l'etapa completa com si es tractara d'un centre complet.

En els centres docents incomplets que escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials amb dictamen d'escolarització i disminució de ràtio, el nombre màxim d'alumnes es podrà reduir en 1, quan hi haja un alumne d'aquestes característiques, i en 2, quan hi haja dos alumnes d'aquestes característiques.

3.2. Centres ordinaris de titularitat de la Generalitat: llocs docents

3.2.1. Educació Infantil i Primària

Per a la regulació dels llocs docents en centres de titularitat de la Generalitat cal ajustar-se

al que preveu l'Orde 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions dels llocs de treball i es publiquen les plantilles-tipus de les escoles d'Educació Infantil (2n cicle) i col·legis públics d'Educació Primària, col·legis públics d'Educació Infantil i Primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

A més a més per al curs 2018-2019 seran d'aplicació les instruccions relatives a plantilles dels centres esmentats dictades per la Direcció General amb competències en personal docent.

L'alumnat que requereisca l'atenció de l'especialista d'audició i llenguatge i el seu centre no compte amb un lloc de catàleg d'aquesta especialitat per ser un centre de menys de huit unitats, serà atès en funció de l'especificitat dels casos pels Serveis Psicopedagògics Escolars (SPE) de la zona, o per un especialista que ocupe un lloc habilitat que podria ser compartit entre diversos centres de la mateixa localitat o itinerant entre localitats pròximes.

Així mateix, tots els llocs habilitats d'aquesta especialitat, tot i que estiguen adjudicats a un centre, tindran caràcter itinerant en la localitat, a fi de poder atendre les necessitats sobrevingudes en altres centres quan la disponibilitat horària d'aquest professional ho permeta. Aquesta mesura no s'aplicarà als professionals de les unitats específiques d'educació especial.

3.3. Col·legis d'Educació Infantil i Primària que escolaritzen alumnat de 1r i 2n curs d'ESO

Caldrà ajustar-se al que disposa la següent normativa d'aplicació:

- Reial Decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exercisquen les seues funcions en les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària regulades en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Article 94 i disposició transitòria primera –mestres adscrits als cursos primer i segon d'Educació Secundària Obligatòria– de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Orde 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.
- Orde 67/2013, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula la catalogació i l'habilitació de llocs de treball d'àmbit per a la seua provisió per funcionaris docents en centres públics de la Comunitat Valenciana que impartisquen l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.

Per a determinar les necessitats de professorat amb què es dotaran els centres d'Educació Primària que escolaritzen alumnat de primer i segon curs d'Educació Secundària Obligatòria, i atès que cap dels actuals es troba ocupat per funcionaris de carrera amb destinació definitiva, es proposaran els llocs de treball d'àmbit corresponent al cos de Secundària.

3.4. Centres específics d'educació especial públics i unitats específiques en centres públics ordinaris.

3.4.1. Tipologies de necessitats educatives especials

a) L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials es regirà pels principis de normalització i d'inclusió. Per tant, les propostes d'escolarització en la modalitat específica en unitats i centres específics d'educació especial només s'autoritzaran quan les necessitats de l'alumnat siguin greus, requerisquen mesures i suports intensius de caràcter extraordinari que no puguin ser ateses en unitats ordinàries d'un centre ordinaris, d'acord amb les taules que figuren a continuació.

TAULA 8	
Nivell gravetat	Descripció
1. Lleu	Presenta algunes dificultats que poden compensar-se amb suports no especialitzats i adaptacions no significatives.
2. Moderat	Presenta dificultats que requereixen una atenció intensiva i especialitzada durant una part de l'horari escolar per a realitzar les tasques de manera correcta i eficaç.
3. Greu	Presenta dificultats importants en la majoria d'àrees i àmbits que requereixen un suport intensiu, especialitzat i individualitzat durant la major part de la jornada escolar.

TAULA 9		
Nivell de suport	Destinatari	Personal de suport
1	Mesures i suports generals que afecten a l'organització del centre i al currículum (disseny per a tot l'alumnat) Mesures preventives i proactives	Tot l'alumnat Professorat no especialitzat de suport a la inclusió. Assessorament: professorat especialitzat de suport a la inclusió (orientador, PT i AL).
2	Mesures i suports puntuals	Alumnat que presenta, durant una part o tota la seua escolarització, necessitats que afecten el seu procés d'aprenentatge o d'adaptació personal i social, i que requereix una resposta diferenciada de baixa o mitjana intensitat i durada. NESE de caràcter lleu. Alumnat de compensació educativa. Malalties cròniques.
		Professorat no especialitzat en suport a la inclusió. Recursos comunitaris de l'àmbit social, de la salut o d'altres àmbits. Assessorament: professorat especialitzat de suport a la inclusió (orientador, PT i AL).

		Atenció domiciliària que no implique suports addicionals. Atenció hospitalària.	
3	Mesures i suports específics de caràcter extraordinari	Alumnat que per la complexitat de les seues necessitats educatives, requereix una resposta personalitzada de major especialització i intensitat que pot implicar suports personals especialitzats, suports materials específics o ajustaments curriculars individuals significatius.	Professorat no especialitzat en suport a la inclusió. Personal especialitzat de suport: PT, AL, educador/a, fisioterapeuta, intèrpret en llengua de signes, mediador persones sordocegues. Assessorament: orientador/a.
4	Mesures i suports intensius de caràcter extraordinari	Alumnat amb NEE per al qual els suports específics són insuficients i requereix una resposta especialitzada, intensiva i individualitzada durant tota o gran part de la seua escolaritat, que pot implicar l'escolarització en unitats específiques o centres d'educació especial.	Professorat no especialitzat en suport a la inclusió. Personal especialitzat de suport: PT, AL, EEE, FT, Intèrpret en llengua de signes, mediador persones sordocegues. Assessorament: orientador/a.

b) L'alumnat escolaritzat en unitats específiques o centres específics d'educació especial es trobarà dins les tipologies següents:

Tipus I: Trastorn de l'espectre autista.

Tipus II: Trastorn psicòtic i/o de la personalitat.

Tipus III. Plurideficiència.

Tipus IV. Discapacitat intel·lectual greu i profunda.

Tipus V. Discapacitat intel·lectual moderada.

c) L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en unitats específiques haurà de produir-se, en la mesura que siga possible, en aquelles catalogades amb el seu tipus de discapacitat. Quan açò no siga possible, podran habilitar-se unitats mixtes, que escolaritzen alumnat amb diferents tipologies, sempre que les seues necessitats possibiliten una atenció conjunta en el mateix grup.

3.4.2. Unitats específiques en centres ordinaris

a) Les unitats específiques ubicades en centres ordinaris escolaritzaran alumnat que requereix suports intensius i especialitzats durant la major part de la seua jornada escolar, però disposa d'un nivell mínim d'autonomia i de competència personal i social en relació a la seua edat que facilite la seua inclusió en un centre ordinari. Per aquesta raó, no seran considerades **substitutòries** dels centres d'educació especial, llevat que les circumstàncies geogràfiques ho requerisquen.

b) No és susceptible de ser escolaritzat en unitats específiques ubicades en centres ordinaris l'alumnat que presenta necessitats educatives que puguen ser ateses amb les mesures i els suports generals o específics disponibles en la modalitat ordinària ni l'alumnat que requereix suports d'alta intensitat, ajustos curriculars molt significatius i que presenta

limitacions importants en la conducta adaptativa que dificulte la seua inclusió en un centre ordinari.

c) Per a quantificar les necessitats d'unitats específiques ubicades en centres ordinaris, s'aplicaran les proporcions d'alumnes/unitat de la taula següent, a excepció del tipus IV. Aquest tipus d'alumnat haurà d'escolaritzar-se, preferentment, en la modalitat ordinària. Per tant, no podran constituir-se unitats específiques en centres ordinaris que escolaritzen amb caràcter exclusiu alumnes amb aquesta discapacitat.

TAULA 10					
Tipus	Denominació	Tipus de discapacitat	Gravetat	Intensitat del suport	Ràtio
I	UECIL	Trastorn de l'espectre autista	2*-3	4	De 5 a 8
II	UET/HDIA	Trastorn psicòtic i/o de personalitat	3	4	Màx. 15
III		Plurideficiència	3	4	De 4 a 6
IV		Discapacitat intel·lectual greu i profunda	3	4	De 6 a 8
V		Discapacitat intel·lectual moderada	3	4	De 8 a 10

* Almenys el 50% de l'horari escolar l'ha de passar a la UECIL.

3.4.3. Unitats en centres d'educació especial

a) Els centres d'educació especial escolaritzaran, excepcionalment i una vegada valorades totes les possibilitats, l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats greus, quan la resposta educativa pugua prestar-se en millors condicions en aquests centres que en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris o mitjançant altres opcions d'escolarització, tot considerant la conducta adaptativa; la intensitat, especialització i individualització dels suports; el grau de les adaptacions necessàries i els ajustos raonables que es puguin dur a terme per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge d'aquest alumnat en el centre ordinari.

b) Per a quantificar les necessitats d'**unitats en centres específics**, s'aplicaran les proporcions d'alumnes/unitat que indica la taula següent:

TAULA 11				
Tipus	Tipus de discapacitat	Gravetat	Intensitat del suport	Ràtio
I	Trastorn de l'espectre autista	3	4	De 3 a 5
II	Trastorn psicòtic i/o de personalitat	3	4	De 3 a 5
III	Plurideficiència	3	4	De 4 a 6
IV	Discapacitat intel·lectual greu i profunda	3	4	De 6 a 8
V	Discapacitat intel·lectual moderada	3	4	De 8 a 10

3.4.4. Habilitació, modificació i supressió d'unitats

a) La creació, habilitació o supressió d'unitats específiques es realitzarà per part del Servei de Planificació Educativa, tenint en compte els informes emesos per la Direcció Territorial d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, la Inspecció d'Educació, el Servei d'Inclusió Educativa i altres informes que es consideren pertinents.

b) La proposta de creació o habilitació d'unitats específiques es realitzarà considerant les necessitats d'escolarització d'una zona i la tipologies d'aquestes en relació a altres zones, a fi de sectoritzar adequadament l'oferta d'escolarització que done una resposta adequada a les necessitats de l'alumnat.

c) Aquestes sol·licituds es realitzaran per la persona titular de la Direcció Territorial d'Educació, Investigació, Cultura i Esport al Servei de Planificació Educativa i hauran d'adjuntar la documentació següent:

- Informe-proposta d'habilitació d'unitats específiques per al curs 2018/19.

- Justificació de la petició, indicant l'oferta d'escolarització existent en la zona i les raons per les quals no és suficient o adequada per a atendre l'escolarització de l'alumnat proposat.

- Relació, visada per el servei psicopedagògic escolar corresponent, de l'alumnat proposat per a escolaritzar-se en la unitat, indicant el diagnòstic, el nivell de gravetat i la intensitat del suport. Els centres que sol·liciten una segona unitat, hauran d'incorporar també la informació de l'alumnat escolaritzat en l'altra unitat.

- Còpia dels dictàmens i resolucions d'escolarització. Els informes sociopsicopedagògics han d'estar emesos pels serveis psicopedagògics escolars (SPE), gabinets municipals homologats o gabinets municipals autoritzats; en aquest últim cas caldrà que siguin visats per la direcció de l'SPE.

d) La proposta d'habilitació tindrà en compte la sectorització d'unitats, les necessitats d'escolarització, la tipologia de l'alumnat i la possibilitat de la inclusió de l'alumnat en la modalitat ordinària. Amb caràcter general no s'autoritzarà més d'una unitat específica en un centre ordinari.

e) Els terminis per a la presentació de sol·licituds s'ajustaran als terminis establits en el procediment d'admissió i es resoldran abans de la finalització del curs escolar previ a d'implantació de la unitat.

f) L'habilitació d'UET/HDIA es realitzarà mitjançant un procediment propi, d'acord amb el que disposa la Resolució conjunta de 22 de novembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'habiliten, amb caràcter experimental, unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i es regula el seu funcionament per al curs escolar 2017-2018.

3.4.5. Llocs docents

Per a la regulació dels llocs docents en centres específics d'educació especial o en unitats específiques d'educació especial en centres ordinaris caldrà ajustar-se allò establert en

l'article 5 de l'Orde 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Per a quantificar les necessitats de personal en centres específics i en unitats específiques en centres ordinaris, i fins que no es promulguen les disposicions que despleguen el Decret 39/1998, de 31 de març (DOGV de 17.04.1998), modificat pel Decret 227/2003, de 14 de novembre (DOGV de 18.11.03), sobre ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, hauran d'aplicar-se els criteris que s'expliciten a continuació.

a) S'aplicaran les proporcions d'alumnes/personal docent i altres professionals que indiquen les taules següents. Es tindran en compte les dades facilitades pel Servei de Planificació Educativa de la Direcció General de Política Educativa a partir dels informes-propostes de caràcter preceptiu requerits a la Inspecció d'Educació i dels elaborats pel servei amb competències en educació especial.

Tipus I. Trastorn de l'espectre autista

TAULA 11		
Professionals	UECIL	Unitats en CEE
Pedagogia Terapèutica	5 – 8 alumnes	3 – 5 alumnes
Audició i Llenguatge	5 – 8 alumnes	5 – 8 alumnes
Educadors	5 – 8 alumnes	3 – 8 alumnes

Tipus II. Trastorn psicòtic i de la personalitat

TAULA 12		
Professionals	UET/HDIA	Unitats en CEE
Pedagogia Terapèutica	15 alumnes	4 – 6 alumnes
Audició i Llenguatge	15 alumnes	15 – 20 alumnes
Educadors	-	4 – 5 alumnes
Professorat d'àmbit lingüístic-social	15 alumnes	-
Professorat d'àmbit científicotecnològic	15 alumnes	-

Tipus III: Plurideficiència

TAULA 13		
Professionals	Unitats en centres ordinaris	Unitats en CEE
Pedagogia Terapèutica	4 – 6 alumnes	4 – 6 alumnes
Audició i Llenguatge	15 – 20 alumnes	15 – 20 alumnes
Educadors	4 – 5 alumnes	4 – 5 alumnes
Fisioterapeutes	15 – 20 alumnes	15 – 20 alumnes

Tipus IV: Discapacitat intel·lectual greu i profunda

TAULA 14		
Professionals	Unitats en centres ordinaris	Unitats en CEE
Pedagogia Terapèutica	6 – 8 alumnes	6 – 8 alumnes
Audició i Llenguatge	20 – 40 alumnes	20 – 40 alumnes
Educadors	12 – 16 alumnes	12 – 16 alumnes
Fisioterapeutes	35 – 40 alumnes	35 – 40 alumnes

Tipus V. Discapacitat intel·lectual moderada

TAULA 15		
Professionals	Unitats en centres ordinaris	Unitats en CEE
Pedagogia Terapèutica	8 – 10 alumnes	8 – 10 alumnes
Audició i Llenguatge	20 – 30 alumnes	20 – 30 alumnes
Educadors	25 – 40 alumnes	25 – 40 alumnes
Fisioterapeutes	50 – 75 alumnes	50 – 75 alumnes

b) En cas que s'autoritze el funcionament d'unitats específiques amb una ràtio inferior a la que s'indica en els apartats 3.4.2. i 3.4.3., la provisió de personal s'ajustarà al nombre d'alumnat escolaritzat en aquestes.

c) El personal assignat a les unitats específiques dels centres ordinaris podrà atendre l'alumnat de la modalitat ordinària, sempre que la ràtio de la unitat i les necessitats de l'alumnat ho permeten.

3.5. Centres públics singulars

3.5.1. Centres d'acció educativa singular (CAES). Unitats i altres aspectes

En compliment del que estableix l'Orde de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa (DOGV de 17.07.2001), i pel que fa als Centres d'Acció Educativa Singular:

a) El nombre màxim d'alumnes per unitat estarà comprès entre quinze i vint alumnes i es fixarà en funció de les seues característiques i de les seues circumstàncies.

b) En el cas de CAES el nombre d'unitats dels quals els configuren com un centre incomplet, la taula, a què fa referència el punt 3.1.1.b), se substituirà per la següent:

TAULA 16		
Nombre d'unitats	Nombre de nivells agrupats	Nombre màxim d'alumnes
1	2	14
1	3	12
1	4 o +	10

c) La catalogació o la descatalogació d'un centre com a CAES es produirà de conformitat amb el que estableix l'Orde de 4 de juliol de 2001.

d) Els centres catalogats com a CAES mantindran la dotació de professorat d'acció

compensatòria, d'acord amb allò establert en l'apartat f) sempre que els informes de la Inspecció d'Educació siguin favorables i continuen catalogats com a centres CAES.

e) Els centres catalogats com a CAES mantindran, fins on siga possible, la plantilla existent en la resta de centres d'Educació Infantil i Primària.

f) Per la seua condició de CAES, podran ser dotats, a més, de llocs complementaris, tenint en compte les seues característiques específiques i seran classificats com d'acció compensatòria.

Amb caràcter general els centres CAES comptaran amb aquests llocs de treball d'educació compensatòria:

TAULA 17		
Nombre d'unitats Educació Primària	Llocs de treball d'educació compensatòria en tots els centres CAES	Llocs de treball addicionals en els centres CAES que escolaritzen més del 55% d'alumnes amb necessitat de compensació educativa (*)
3 a 6	1	-
7 a 9	1	1
10 a 12	2	1
Més de 12	3	1

(*) Es valorarà l'increment de llocs de treball d'educació compensatòria addicional en centres amb més del 55% d'alumnes amb necessitats de compensació educativa, sempre que la Inspecció d'Educació emeta informe favorable tenint en compte el Projecte de Compensació Educativa del Centre.

Els informes dels llocs de treball d'educació compensatòria addicional inclouran l'especialitat triada pel Consell Escolar del centre per a aquest lloc i s'adreçaran al Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Subdirecció General de Personal Docent amb anterioritat al 31 de març de 2017.

g) En els centres CAES que escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials amb dictamen d'escolarització i disminució de ràtio, el nombre màxim d'alumnes per unitat es podrà reduir en 1, quan hi haja un alumne d'aquestes característiques, i en 2, quan hi haja dos alumnes d'aquestes característiques.

3.5.2. Col·legis rurals agrupats (CRA). Unitats i altres aspectes

El model de col·legis rurals agrupats, establert en l'Orde de 15 de maig de 1997 per la qual se'n regula la constitució (DOGV de 04.07.97), i l'Orde de 10 de maig de 1999 per la qual s'adapten les seues normes al contingut del Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària (DOGV de 16.06.99), es considera com el model més adequat per a prestar l'atenció educativa necessària als centres ubicats en l'àmbit rural de la Comunitat Valenciana.

3.5.2.1. Impuls i assessorament per a la constitució

En relació amb aquest tipus de centres la Inspecció d'Educació informarà els distints sectors

que formen part de la comunitat educativa dels centres ubicats en àmbits rurals del contingut de les disposicions legals vigents referides a les característiques i la regulació dels col·legis rurals agrupats, als efectes d'impulsar i assessorar sobre la seua constitució.

3.5.2.2. Expedients de constitució

A l'efecte que el seu funcionament pugua ser possible des del principi de curs d'un determinat any acadèmic, els expedients de constitució d'un CRA, una vegada incoats, hauran de tindre entrada en la Direcció General de Política Educativa amb anterioritat al 21 de febrer de l'any natural corresponent.

3.5.2.3. Unitats

D'acord amb el que estableixen les disposicions legals esmentades referides a col·legis rurals agrupats, un CRA ha d'estar format per la suma de les unitats de cada un dels aularis de les localitats que el constitueixen. Per tant, les propostes de modificació hauran de formular-se des de l'anàlisi individual, com si cada aulari / localitat constituïra un únic centre.

3.5.2.4. Llocs docents

a) La plantilla de professorat d'un CRA està integrada inicialment pel personal docent corresponent al conjunt d'unitats objecte d'agrupació.

b) Les plantilles d'aquests centres es fixaran tenint en compte les necessitats a cobrir generades pel desplaçament del professorat.

c) La relació dels llocs de treball dels centres rurals agrupats incrementaran en un lloc de treball de catàleg els que li corresponguen pel seu nombre d'unitats objecte d'agrupació. Els centres incomplets i els de dotze o més unitats incrementaran en dos el nombre de llocs de treball que tenien assignats per unitats objecte d'agrupació.

3.6. Altres actuacions sobre centres públics

3.6.1. Programes d'educació plurilingüe

a) Els canvis de programa d'educació plurilingüe s'introduiran de conformitat amb el procediment establert en les disposicions legals vigents.

b) La catalogació dels programes d'educació plurilingüe segons allò previst en la normativa que els regula es produirà atenent a les característiques de cada centre i al seu PLC.

3.6.2. Integracions i desglossament de centres

A l'efecte que el seu funcionament pugua ser possible des del principi de curs d'un determinat any acadèmic, els expedients corresponents a la creació de nous centres per integració o desglossament d'altres hauran de tindre entrada en la Direcció General de Política Educativa amb anterioritat al 21 de febrer de l'any natural corresponent.

3.6.3. Canvis de denominació

Per a canviar la denominació d'un centre, caldrà ajustar-se al que disposa l'article 4 del

Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària, aprovat pel Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià (DOGV de 08.09.97). Els canvis de denominació hauran de tindre entrada en la Direcció General de Política Educativa amb anterioritat al 21 de febrer de l'any natural corresponent.

3.7. Centres docents privats concertats

Els concerts educatius tenen per objecte garantir la impartició de l'educació bàsica obligatòria i gratuïta en centres privats mitjançant l'assignació de fons públics destinats a aquest fi per l'Administració, amb vista a la prestació del servei públic de l'educació en els termes previstos en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació; la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació; i la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

3.7.1. Nous concerts i modificacions dels existents a proposta de la titularitat dels centres docents privats concertats o d'ofici per part de l'Administració educativa

a) Per a l'elaboració de propostes de modificació de concerts s'estarà al que disposa el Decret 6/2017, de 20 de gener, del Consell.

b) En les unitats ordinàries de **segon cicle d'educació infantil**, que per al curs 2018-2019 tindran una ràtio màxima de 25 alumnes, quan escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials amb dictamen d'escolarització i reducció de ràtio, s'aplicarà aquesta reducció d'acord amb el que estableix l'article deu de l'Orde de 16 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

CENTRES PRIVATS CONCERTATS

TAULA 18		
Llocs per unitat	Nombre màxim d'alumnes per unitat*	
	Amb 1 NEE	Amb 2 NEE
25	23	20

(*) Alumnat amb reducció de ràtio indicada expressament en la resolució de la Direcció Territorial d'Educació.

Per a **la resta d'unitats** del centre continuaran en vigor les ràtios fixades l'article 14 de l'Ordre 19/2012, de 21 de maig, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula l'aplicació del Reial Decret Llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització del gasto públic en l'àmbit educatiu, en els centres docents no universitaris públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, segons la taula següent:

CENTRES PRIVATS CONCERTATS

TAULA 19		
Llocs	Nombre màxim d'alumnes per unitat*	
	Amb 1 NEE	Amb 2 NEE

30	27	23
29	27	23
28	27	23
27	27	23
26	26	23
25	25	23

(*) Alumnat amb reducció de ràtio indicada expressament en la resolució de la Direcció Territorial d'Educació.

3.7.2. Modificació de les unitats específiques i unitats de suport a la integració per a l'alumnat amb necessitats educatives especials en centres concertats

3.7.2.1. Unitats en centres d'educació especial i unitats específiques en centres concertats

L'increment d'unitats en centres privats d'educació especial concertats o d'unitats específiques en centres ordinaris requerirà de la sol·licitud prèvia d'autorització d'aquestes unitats per part del titular del centre, així com del seu concert.

La sol·licitud haurà d'acompanyar-se dels informes psicopedagògics, elaborats per gabinets degudament autoritzats, i de les resolucions d'escolarització de l'alumnat que integrarà la unitat, visats per l'SPE corresponent.

La concessió del concert estarà condicionada a l'autorització prèvia de la unitat corresponent.

La cobertura econòmica per al funcionament d'aquestes unitats d'educació especial és la que es determina en els mòduls econòmics de distribució de fons públics per al sosteniment de centres concertats que es publiquen en la Llei de Pressupostos de la Generalitat per a cada any, d'acord amb la tipologia d'unitats que s'estableixen en la dita llei.

Per a la determinació de les unitats en les propostes de modificació de concerts caldrà ajustar-se a la proporció d'alumnat/unitat que s'estableix per als centres públics d'aquestes instruccions tenint en compte l'assimilació següent:

TAULA 20	
Tipus d'unitat (segons tipologies establides en la Llei de Pressupostos de la Generalitat)	Tipus de discapacitat
E.E. Psíquics (moderats)	Discapacitat intel·lectual moderada
E.E. Psíquics (profunds i severos)	Discapacitat intel·lectual greu i profunda
E.E. Autistes	Trastorn de l'espectre autista
E.E. Auditius	Hipoacúsia severa i profunda
E.E. Plurideficients	Plurideficiència

3.7.2.2. Unitats de suport a la integració

Aquestes unitats atenen a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que necessàriament haurà de comptar amb els informes psicopedagògics corresponents.

L'increment d'aquestes unitats requerirà de la sol·licitud prèvia de la seua autorització per

part del titular del centre, així com del seu concert.

La sol·licitud haurà d'acompanyar-se dels informes psicopedagògics, visats pel SPE corresponent, de l'alumnat que integrarà la unitat.

La concessió del concert estarà condicionada a l'autorització prèvia de la unitat corresponent.

En funció del nombre d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que disposen del corresponent informe psicopedagògic es podran autoritzar dos tipus d'unitats:

- 1 unitat de suport a la integració d'educació primària per cada grup d'entre 15 i 20 alumnes.
- Mitja unitat de suport a la integració d'educació primària per cada grup d'entre 8 i 14 alumnes.

4. Procediment

4.1. Actuacions amb caràcter general

Detectada la necessitat d'incrementar o de disminuir l'oferta d'unitats existents en una localitat, per a determinar sobre quin centre o centres de la localitat ha de realitzar-se la proposta de creació o de supressió d'unitats, es tindrà en compte els següents criteris:

- Els estudis de planificació educativa realitzats, els quals han de preveure necessàriament la distribució geogràfica, la demanda anterior i les àrees d'influència, si és el cas.
- La continuïtat de l'alumnat en el centre i la seua distribució.
- En els centres de titularitat de la Generalitat, la promoció de grups, de manera que correspondrà la creació/habilitació quan per augment de l'alumnat en un mateix nivell hagen de constituir-se més unitats de les catalogades, i la supressió/no funcionament quan, per disminució de l'alumnat en un mateix nivell, en corresponga la reducció.
- Les tendències del desplaçament de la població escolar.
- L'existència de barreres físiques entre barris o districtes.
- Els programes d'educació plurilingüe.
- La distribució geogràfica dels centres, la distància entre aquests i la demanda d'anys anteriors.

En tot cas, es tindran en compte les necessitats individuals de l'alumnat i l'especificitat de cada un dels centres docents, atenent a criteris pedagògics.

4.1.1. Augment d'unitats en centres de titularitat de la Generalitat i privats concertats

La incorporació de variacions al catàleg dels centres de titularitat de la Generalitat o l'autorització i el concert d'unitats als centres privats concertats, de manera que apareguen més unitats de les catalogades o concertades actualment, es produirà quan siga necessari augmentar el nombre de grups d'alumnat com a conseqüència del procés d'escolarització. Es realitzarà des de l'anàlisi de l'escolarització de tots els centres de la localitat o, si és el cas de la zona d'influència, tenint en compte:

- La població a escolaritzar.
- L'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials de caràcter greu i permanent i amb dictamen de reducció de ràtio.
- No serà procedent l'augment d'unitats en centres sostinguts amb fons públics quan, amb les existents a nivell de localitat, o a nivell d'àrea d'influència en el cas de grans ciutats, es puguin satisfer les necessitats d'escolarització.
- L'oferta de programes educatius dels centres.
- La capacitat i l'estat de les instal·lacions.
- L'equilibri de recursos entre els distints centres i, si és el cas, àrees d'influència de la localitat.
- En els centres públics, l'augment d'unitats que siguin necessàries per a atendre

temporalment un increment conjuntural d'escolarització es realitzarà per mitjà d'habilitacions.

- En els centres docents privats concertats, l'augment d'unitats que siguem necessàries per a atendre temporalment un increment conjuntural d'escolarització requerirà la sol·licitud prèvia per part de la titularitat, d'acord amb la normativa vigent, i la seua posterior autorització per l'Administració educativa, la qual cosa suposarà una modificació del concert.

4.1.2. Disminució d'unitats en centres de titularitat de la Generalitat i privats concertats

La incorporació de variacions d'unitats als centres, de manera que apareguen menys unitats de les actualment catalogades o concertades, es produirà quan disminuïska l'escolarització, tenint en compte les peculiaritats de cada localitat o zona d'influència i les circumstàncies socials del centre.

En el cas d'existir centres privats concertats amb concert provisional d'unitats, la proposta de disminució d'unitats s'aplicarà a aquests centres.

Es tindrà en compte la ràtio mitjana de la localitat en el nivell corresponent als efectes de realitzar propostes de modificació en els centres docents privats concertats, segons el que s'estableix en la Secció segona. Modificació de concerts (Art. 14,15,16) del Decret 6/2017, de 20 de gener, del Consell.

4.2 Gestió dels expedients

4.2.1. Centres de titularitat de la Generalitat

La gestió dels expedients esmentats es realitzarà d'acord amb un procediment que haurà de preveure:

a) L'elaboració de propostes per al curs següent, basant-se en les dades d'escolarització del curs actual i els criteris relacionats en la instrucció 3. CRITERIS, seran realitzades pel Servei de Planificació Educativa de la Direcció General de Política Educativa, pel que fa a unitats i altres característiques, i pel Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Subdirecció General de Personal Docent, pel que fa a llocs de treball.

En aquells casos que plantegen dubtes o que calga tindre en compte algun tipus d'informació específica es requerirà la col·laboració del Servei d'Inspecció d'Educació de cada una de les Direccions Territorials d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

En aquells casos en què, des de les Inspeccions Territorials d'Educació es considere oportú, bé per necessitats derivades de la zona d'intervenció, bé per les característiques del centre, s'elaborarà la corresponent proposta de creació, habilitació o no funcionament, bé en el procés d'arranjament o en la fase d'habilitacions i altres aspectes de juny o setembre, i es trametrà al Servei de Planificació Educativa.

b) L'enviament de propostes de modificació per la Direcció General de Política Educativa als consells escolars municipals –o als ajuntaments en el cas de la inexistència d'aquells– i a les juntes de personal docent no universitari, a l'efecte de la presentació d'al·legacions.

c) La publicació d'una resolució que incloga les modificacions introduïdes. En aquesta

mateixa resolució s'especificaran les variacions referides a unitats de catàleg i altres característiques que puguin correspondre.

d) La publicació d'una resolució que incloga les modificacions introduïdes en els llocs de treball docent.

e) No obstant això, en la gestió dels expedients esmentats es tindrà en compte:

– En el cas d'increment o supressió de llocs derivats de la modificació de la composició d'unitats dels centres, serà preceptiu disposar de la proposta realitzada a l'efecte per la Direcció General de Política Educativa.

– Quan la supressió o l'increment de llocs no derive de la modificació de la composició d'unitats dels centres, l'elaboració de la proposta correspondrà als serveis d'Inspecció Educativa de les respectives Direccions Territorials d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que la remetran al Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Subdirecció General de Personal Docent.

– Quan les supressions o els increments d'unitats o llocs deriven de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, l'elaboració de la proposta correspondrà als serveis d'Inspecció d'Educació de les respectives direccions territorials d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que la remetran:

- en el cas d'unitats, al Servei de Planificació Educativa de la Subdirecció General d'Ordenació; i,
- en el cas de llocs no generats per creació/habilitació d'unitats, al Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Subdirecció General de Personal Docent.

– La tramitació de les propostes favorables d'increment de personal no docent s'efectuarà des del Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Subdirecció General de Personal Docent a la Conselleria d'Hisenda i Model Econòmic perquè es creen.

4.2.2. Centres docents privats concertats

La gestió dels expedients esmentats es realitzarà d'acord amb allò establert en el Decret 6/2017, de 20 de gener, del Consell.

5. Nombre màxim d'alumnes per unitat

1. El nombre màxim d'alumnes per unitat és el que s'estableix en el Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell.

2. En els centres privats concertats el nombre màxim d'alumnes per unitat serà el que figure en l'autorització administrativa, sempre que aquest màxim siga igual o inferior al previst en la normativa vigent.

3. D'acord amb la disposició final primera del Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, en aquelles localitats que, per les seues característiques socioeducatives i demogràfiques siga aconsellable, podrà

fixar per als centres públics i privats concertats una ràtio màxima d'alumnat per unitat o grup inferior a l'establida en aquest mateix decret.

6. Trasllet de la informació a ITACA

1. Es traslladarà a ITACA la informació continguda en la resolució en què s'especifiquen les variacions referides a unitats de catàleg, a unitats habilitades i a altres característiques que puguen correspondre i en la resolució per la qual es resolguen els expedients d'incorporació, modificació i pròrroga dels concerts educatius dels diversos ensenyaments.
2. També es traslladarà el nombre màxim d'alumnes de cada unitat, segons allò establert en la instrucció 5 i el nombre de vacants en cada unitat a efectes d'escolarització en el període ordinari d'admissió.
3. El caràcter concertat o privat de cadascun dels grups constituïts amb què compten els centres privats concertats ha d'estar clarament identificat i diferenciat en el sistema d'informació ITACA. Per a aquesta identificació cal fer servir la marca habilitada a l'efecte en la configuració dels grups.

7. Instrucció final

Aquestes instruccions deroguen les Instruccions del 26 de gener de 2016, sobre criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball i altres característiques, en centres de titularitat de la Generalitat que imparteixen Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i Educació Especial i per a la modificació del nombre d'unitats concertades en centres privats concertats, per al curs 2016-2017.

València, xx de desembre de 2017

El director general de Centres i Personal
Docent

El director general de Política Educativa

JOSÉ JOAQUÍN CARRIÓN CANDEL

JAUME FULLANA MESTRE